



Филозофски факултет
Универзитет у Нишу

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Примљено:	19.12.2018.		
Срп. Ј.д.	Б.р.д.	Т.р.д.	Ч.р.д.

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	доцент или ванредни професор
Ужа научна област:	Психологија
Датум расписивања конкурса:	26.09.2018.
Конкурс објављен у:	Послови, Национална служба за запошљавање
Пуно или непуно радно време:	пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
13.11.2018.	8/18-01-008/18-040

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	др Благица Златковић, председник	редовни професор 15.07.2015.	Психологија	Педагошки факултет у Врању, Универзитет у Нишу
2	др Драгана Ђекић, члан	редовни професор 27.01.2011.	Психолошке и педагошке науке	Факултет техничких наука у Чачку, Универзитет у Крагујевцу
3	др Снежана Стојиљковић, члан	редовни професор 28.01.2013.	Психологија	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

1) др Гордана Ђигић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1) др Гордана, Данило, Ђигић

(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	27.02.1961. Ниш
Место боравка, адреса:	Ниш, Пријездина 9/4
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	доцент на Департману за психологију, ужа научна област Психологија (Основи педагошке психологије и Психологија наставе)

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Психологија
Година уписа	1979.
Година завршетка	1984.
Стечени стручни назив	Дипломирани психолог
Просечна оцена	9,08

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Универзитет у Београду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Психологија
Година уписа	1985.
Година завршетка	2008.
Стечени назив	Магистар психологије
Просечна оцена	9,40
Тема магистарске тезе	Социјална интелигенција српске и ромске деце
Ментор у изради	Доц. др Тинде Ковач Џеровић

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Психологија
Година уписа	2009.
Година завршетка	2013.
Стечено научно звање	Доктор психолошких наука
Просечна оцена	-
ТЕМА докторске дисертације, датум одбране	Личност наставника и стилови управљања разредом, одбрањена 13.11.2013. 
Ментор у изради	Проф. др Снежана Стојиљковић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	асистент, 01.10.2010.
Ужа научна област	Психологија
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	доцент, 10.04.2014.
Ужа научна област	Психологија

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
1985-1986	наставник психологије у Образовном центру Седам секретара СКОЈ-а у Грделици
1985-1986	наставник психологије на Педагошкој академији у Пироту
1986-2002	психолог стручни сарадник у Основној школи Вук Караџић у Нишу
2002-2005	саветник за развој школа у Министарству просвете и спорта РС, Школска управа Ниш
2005-2010	наставник грађанског васпитања и помоћник директора у Угоститељско-туристичкој школи у Нишу
2010-2014	асистент на Департману за психологију Филозофског факултета Универзитета у Нишу, ужа научна област Психологија
2014-	доцент на Департману за психологију Филозофског факултета Универзитета у Нишу, ужа научна област Психологија

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	
од 1996. и даље	Бројне додатне едукације из општих области, из области психологије, психосоцијалних програма, комуникацијских вештина, тимског рада, водитељских вештина, демократизације образовања, наставе и оцењивања, пројектног менаџмента, развоја школа и стратешког планирања, инклузивног образовања
од 2000. и даље	Аутор и реализатор већег броја акредитованих програма стручног усавршавања запослених у образовању (реализовано преко 5.000 сати обука за наставнике и друге актере образовно-васпитног процеса)
15-19.09.2014.	Обука за израду курикулума и програма курсева у оквиру студијских програма у области социјалне политике и социјалног рада у оквиру пројекта TEMPUS SHESPSS, Institute of Education, London
2014-2016.	Радионице за развијање курикулума студијских програма основних и мастер академских студија у области социјалне политике и социјалног рада у оквиру пројекта TEMPUS SHESPSS, организоване и реализоване у сарадњи са домаћим и иностраним партнерским универзитетима и институцијама

21-23.04.2016.	Next Practice in Teacher Education for Diversity, The Zurich University of Teacher Education, семинар намењен универзитетским наставницима у организацији УНИЦЕФ-а и Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС
16-18.10.2016.	Personalisation of Learning and Inclusive Pedagogy, The Zurich University of Teacher Education, семинар намењен универзитетским наставницима у организацији УНИЦЕФ-а и Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС
август 2018.	Ethics and Integrity at UNICEF, UNICEF e-learning platform AGORA
август 2018.	Prevention of Sexual Exploitation and Abuse (PSEA), UNICEF e-learning platform AGORA
август 2018.	Prevention of Sexual Harassment and Abuse of Authority, UNICEF e-learning platform AGORA

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
од 1986. и даље	Друштво психолога Србије

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 20 (M21a, M21, M22, M23, M24)		
<ul style="list-style-type: none"> Djigić, G., Stojiljković, S., Dasković, M. (2014). Basic personality dimensions and teachers' self-efficacy. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 112 (2014), 593-602. ISSN: 1877-0428. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.1206 (http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428) – реферисано у WoS 	M23	4
<ul style="list-style-type: none"> Stojiljković, S., Todorović, J., Djigić, G., Dasković, Z. (2014). Teachers' Self-concept and Empathy. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 116 (2014), 875–879. ISSN: 1877-0428. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.313 (http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428) – реферисано у WoS 	M23	4
М 30 (M31, 32, 33.... M36)		
<ul style="list-style-type: none"> Djigic, G., Stojiljkovic, S. (2014). Inventory for teachers' self-assessment in classroom management styles – development and its psychometric characteristics. <i>Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education, Vol. 1</i>, 765-772. ISSN 2367-5659. Doi: 10.5593/sgemsocial2014/b11/s3.098 (https://sgemworld.at/ssgemlib/spip.php?article103) – реферисано у WoS 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> Стойилькович С., Стоянович А., Джигич Г. (2016). Эмратия преродавателей, работающих на различных уровнях образования в Сербии. <i>Международная научно-практическая конференция Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность</i>, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, Московский государственный университет дизайна и технологии, Москва, 25-27 апреля 2016, Сборник статей, Часть 8, 135-140. ISBN 978-5-87055-352-8; ISBN 978-5-87055-362-7 	M33	1

<ul style="list-style-type: none"> • Djigić, G., Stojiljković, S. & Marković, A. (2016). Personality Traits and Learning Styles of Secondary School Students in Serbia. In: Popov, N., Wolhuter, C., Kalin, J., Hilton, G., Ogunleye, J., Niemczyk, E. (Eds.) <i>Education Provision to Every One: Comparing Perspectives from Around the World, BCES Conference Book (Sofia, Bulgaria, 14-17 June 2016)</i>, Vol. 14, No. 1, 127-134. ISSN 1314-4693, ISBN 978-954-92908-9-9 (http://bces-conference-books.org/onewebmedia/2016.1.127-134.Djigic.et.al.pdf) 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> • Gigić, J., Zlatanović, Lj., Stojiljković, S., Djigić, G. (2016). Optimism, pessimism and self-efficacy as predictors of academic achievement. In: Marković, Z., Đurišić-Bojanović, M., Đigić, G. (Eds.). <i>Individual and the Environment - International Thematic Proceedings</i>. (349-356). Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-418-1 (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2016/individual-and-environment-dpp2014) 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> • Đigić, G., Stojiljković, S., Mikić, B. (2018). Procrastination and coping with the examination situation of successful and unsuccessful grammar school students. In: B. Dimitrijević, D. Panić (Eds.). <i>Psychology in and around us - International Thematic Proceedings</i> (41-58). Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-481-5 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> • Stojiljković, S., Djigić, G. & Dasković, M. (2018). Personality traits and locus of control as predictors of students' self-efficacy, <i>International Psychological Applications Conference and Trends (InPACT) 2018</i>, held in Porto, Portugal, from 5 to 7 of May, 2018, In: Clara Pracana & Michael Wang (Eds.). <i>Psychological Applications and Trends, Book of Proceedings</i>, Lisboa, Portugal: InScience Press, pp. 145-149. ISBN: 978-989-99864-5-9, ISSN: 2184-2205 (http://inpact-psychologyconference.org/wp-content/uploads/2018/05/Psychological-Applications-and-Trends-2018.pdf) 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> • Gigić, J., Zlatanović, Lj., Stojiljković, S., Djigić, G. (2014). Optimism, pessimism and self-efficacy as predictors of academic achievement. <i>Individual and the Environment, Book of abstracts, International conference 10th Days of Applied Psychology</i>, pp. 54. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-338-2 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2014.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Stojiljković, S., Đigić, G., Dasković, M. (2014). Psychological Profile of Students of Psychology, Pedagogy, Philosophy and Journalism. <i>Individual and the Environment, Book of abstracts, International conference 10th Days of Applied Psychology</i>, pp. 55. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-338-2 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2014.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Đigić, G., Stojiljković, S. (2014). Teachers' self-efficacy and classroom management styles. <i>Individual and the Environment, Book of abstracts, International conference 10th Days of Applied Psychology</i>, pp. 91. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-338-2 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2014.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Stojiljković, S., Arnaudova, V., Djigić, G., Dasković, M. (2014). Meaning of life, locus of control and achievement motive in social sciences' students from Nis and Skopje. <i>International Conference on Theory and Practice in Psychology, Skopje, Macedonia. Book of abstracts</i>, 37. Skopje: Department of Psychology, Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Đorđević, N., Đigić, G. (2015). Teachers' self-efficacy, effectiveness in professional roles performing and attitudes towards inclusive education. <i>Book of abstracts, International conference 11th Days of Applied Psychology</i>, pp. 14. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN: 978-86-7379-384-9 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2015.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Maksimović, J., Đigić, G. (2015). Attitudes towards people with disabilities and social inclusion, social distance at students of elementary and high schools and 	M34	0,5

faculties. <i>Book of abstracts, International conference 11th Days of Applied Psychology</i> , pp. 17. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN: 978-86-7379-384-9 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2015.pdf)		
<ul style="list-style-type: none"> Stanković, Z., Đigić, G., Dimić, N. (2016). Learning theories aimed at creating and applying didactic innovations. <i>Book of abstracts, International conference 12th Days of Applied Psychology</i>, pp. 48. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN: 978-86-7379-422-8 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2016.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Стојиљковић, С., Ђигић, Г. (2017). Особине личности, самоефикасност и школски успех средњошколаца. <i>Наука без граница, Књига резимеа</i>, 290-291, Косовска Митровица: Филозофски факултет (21-22. Септембар 2017). ISBN 978-86-6349-077-2 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Đigić, G., Stojiljković, S., Mikić, B. (2017). Procrastination and coping with the examination situation of successful and unsuccessful grammar school students. <i>Book of abstracts, International conference 13th Days of Applied Psychology</i>, 21-22. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN: 978-86-7379-458-7 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2017.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Stojiljković, S., Djigić, G. & Dosković, M. (2018). Personality traits and locus of control as predictors of students' self-efficacy, <i>International Psychological Applications Conference and Trends (InPACT) 2018</i>, held in Porto, Portugal, from 5 to 7 of May, 2018, In: Clara Pracana & Michael Wang (Eds.). <i>Book of Abstracts</i>, Lisbon, Portugal: W.I.A.R.S., pp.22. ISBN: 978-989-99864-6-6 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Đigić, G. (2018). Effects of university teachers training in inclusive education on improvement of education of future school teachers. <i>14th International conference Days of Applied Psychology, Abstract Book</i>, 20-21. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-482-2 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Marković, Z., Đurišić Bojanović, M., Đigić, G. (Eds.). (2016). <i>Individual and Environment - International Thematic Proceedia</i>. Niš: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-7379-418-1 (439 p.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2016/individual-and-environment-dpp2014) 	M36	1,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г. (2017). <i>Управљање разредом – савремени приступ психологији наставника</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-439-6 (229 стр.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/monografije/2017/upravljanje-razredom-savremeni-pristup-psihologiji-nastavnika) 	M42	7
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г. (2014). Психолошке основе Блумове таксономије и њене примене у образовно-васпитном раду. У: Видановић, С., Милићевић, Н., Опсеница Костић, Ј. (Уред.). <i>Развој и ментално здравље</i> (101-112). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-317-7. (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2013/razvoj-i-mentalno-zdravlje) 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> Јањић, М., Максимовић, Ј., Ђигић, Г., Божић, С. (2014). <i>Практикум за реализацију професионалне наставне праксе са студентским портфолиом</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-340-5. (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/udzbenici/2014/praktikum-za-realizaciju-profesionalne-nastavne-prakse-sa-studentskim-portfoliom) 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Стојиљковић, С., Јањић, Д. (2014). Самопроцена стилова управљања разредом: конструкција инвентара за наставнике. У: Стојиљковић, С., Марковић, З., Ђигић, Г. (Уред.). <i>Индивидуалне разлике, образовање и рад</i> (165-182). Ниш: Филозофски факултет, Департман за психологију. ISBN 978-86-7379-363-4. (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2014/individualne-razlike-obrazovanje-i-rad) 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> Тодоровић, Ј., Захаријевић, Д., Стојиљковић, С., Петровић, Ј., Ђигић, Г. (2015). Мобилност на Универзитету у Нишу између програма у пољу 	M45	1,5

друштвено-хуманистичких наука. У: Жегарац, Х., Тодоровић, Ј. (Уред.). <i>Образовање у области социјалног рада и социјалне политике за 21. век</i> . Ниш: Универзитет у Нишу. ISBN 978-86-7181-085-2 (http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2015/03/Obrazovanje-u-oblasti-socijalnog-rada-ver-11-03-2015.pdf)		
<ul style="list-style-type: none"> Стојиљковић, С., Марковић, З., Ђигић, Г. (Уред.). (2014). <i>Индивидуалне разлике, образовање и рад</i>. Ниш: Филозофски факултет, Департман за психологију. ISBN 978-86-7379-363-4. (305 стр) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2014/individualne-razlike-obrazovanje-i-rad) 	M49	1
<ul style="list-style-type: none"> Димитријевић, Б., Ђигић, Г. (2016). <i>Савремена наука о језику и књижевности</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-432-7 (377 стр) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2016/savremena-nauka-o-jeziku-i-knjizevnosti-zbornik-radova-nisun-5) 	M49	1
<ul style="list-style-type: none"> Димитријевић, Б., Ђигић, Г. (2016). <i>Друштвене науке и савремени свет</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-429-7 (651 стр.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2016/drustvene-nauke-i-savremeni-svet-zbornik-radova-nauka-i-savremeni-univerzitet-5) 	M49	1
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г. (Уред.). (2017). <i>Друштвене науке пред изазовима савременог друштва</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-462-4 (573 стр.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2017/drustvene-nauke-pred-izazovima-savremenog-drustva) 	M49	1
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г. (Уред.). (2017). <i>Језик и књижевност у глобалном друштву</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-463-1 (283 стр.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2017/jezik-i-knjizevnost-u-globalnom-drustvu) 	M49	1
M50 (M51, 52, 53... M56)		
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г. (2018). The relationship between personal and professional characteristics of teachers. <i>Facta Universitatis - Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i>, 17(1), 1 – 18. ISSN 1820-8495 (Print), ISSN 1820-8509 (Online). doi:10.22190/fupsph1801001d (http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist) 	M52	1,5
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2016). Личне и професионалне карактеристике наставника – полне разлике, <i>Годишњак за психологију</i>, вол. 13, бр. 15, 85-99. ISSN 1451-5407 (file:///C:/Users/user/Downloads/GodisnjakZvolZ13ZnoZ15%20(1).pdf) 	M53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		
<ul style="list-style-type: none"> Стојиљковић, С., Петровић, В., Ђигић, Г. (2017). Особине личности и синдром изгарања код васпитачица. <i>Друштвене науке пред изазовима савременог друштва, зборник радова са конференције Наука и савремени универзитет 6</i>, 445-452. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-462-4 	M63	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Марковић, Љ. (2017). Особине личности и импулсивно тражење сензација као предиктори изложености насиљу и склоности ка вршењу насиља, <i>Наука и савремени универзитет 7, Књига резимеа</i>, 99-100. Ниш: Филозофски факултет, ISBN 978-86-7379-465-5 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2014). Личносне и професионалне карактеристике основношколских наставница и наставника. <i>Наука и савремени универзитет 4 (књига сажетака)</i>, 53-54. Ниш: Филозофски факултет, ISBN 978-86-7379-350-4 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> Ђорђевић, Н., Ђигић, Г. (2015). Ставови према инклузивном образовању код наставника основних и средњих школа. <i>Савремени трендови у психологији</i>, 	M64	0,2

Књига резимеа, 139-140. Нови Сад: Филозофски факултет.		
<ul style="list-style-type: none"> Тодоровић, М., Ђигић, Г. (2016) Селф-концепт младих са церебралном парализом. <i>Релације и границе: психологија и интерперсонални односи. Научно-стручни скуп психолога Србије (књига резимеа)</i>, 104. Београд: Друштво психолога Србије. ISBN 978-86-89377-22-4 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Стојиљковић, С., Ђорђевић, А. (2016). Стилски управљања разредом и задовољство послом код наставника. <i>Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем "Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања"</i>, 23-24. Бијељина, 11. новембар 2016. ISBN 978-99938-55-24-8 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> Досковић, М., Стојиљковић, С., Ђигић, Г. (2016). Мотив постигнућа и локус контроле будућих педагога и психолога. <i>Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем "Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања"</i>, 42. Бијељина, 11. новембар 2016. ISBN 978-99938-55-24-8 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> Петровић, В., Стојиљковић, С., Ђигић, Г. (2016). Особине личности и синдром изгарања код васпитачица. <i>Наука и савремени универзитет 6 (књига резимеа)</i>, 133-134. Ниш: Филозофски факултет, ISBN 978-86-7379-431-0 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Марковић, Ј. (2017). Особине личности и импулсивно тражење сензација као предиктори изложености насиљу и склоности ка вршењу насиља, <i>Наука и савремени универзитет 7 (књига резимеа)</i>, 99-100. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-465-5 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Костић, А. (2018). Osobine ličnosti, inteligencija i motiv postignuća kao faktori akademske uspešnosti kod gimnazijalaca i studenata, 66. <i>Научно-стручни скуп – Конгрес психолога Србије, Фуроризам и психологија – психологија и зони будућег развоја</i>, Златибор, 30. мај – 2. јун 2018, <i>Књига резимеа</i>, 84. Београд: Друштво психолога Србије. ISBN 978-86-89377-33-0 	M64	0,2

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
M20 (M21, 22.... M28)		
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г. (2008). Извори разлика у постигнућу српске и ромске деце на тесту социјалне интелигенције. <i>Психологија</i>, вол. 41, бр. 3, 327-342. ISSN 0048-5705. DOI:10.2298/PSI0803327D (http://www.doiserbia.nb.rs/Article.aspx?ID=0048-57050803327D) – реферисано у WoS 	M23	4
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2011). Classroom management styles, classroom climate and school achievement. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 29 (2011), 819-828. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 . doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.310 – реферисано у WoS 	M23	4
<ul style="list-style-type: none"> Todorović, J., Stojiljković, S., Ristanić, S., Ђигић, Г. (2011). Attitudes towards inclusive education and dimensions of teachers' personality. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 29 (2011), 426-432. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 . doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.259 – реферисано у WoS 	M23	4
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2012). Protocol for classroom management styles assessment designing. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 45 (2012), 65-74. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 . doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.543 – реферисано у WoS 	M23	4

<ul style="list-style-type: none"> Stojiljković, S., Djigić, G., Zlatković, B. (2012). Empathy and teachers' roles. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 69 (2012), 960-966. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 doi:10.1016/j.sbspro.2012.12.021 – реферисано у WoS 	M23	4
<ul style="list-style-type: none"> Zlatković, B., Stojiljković, S., Djigić, G., Todorović, J. (2012). Self-concept and teachers' professional roles. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 69 (2012), 377-384. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 doi:10.1016/j.sbspro.2012.11.423 – реферисано у WoS 	M23	4
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2011). Развијање протокола за процену стилова наставника у управљању разредом. <i>Настава и васпитање</i>, LX-4, 636-650. ISSN 0547-3330. (http://www.pedagog.rs) 	M24	4
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2011). Ефекти различитих стилова наставника у управљању разредом на школска постигнућа ученика. У: Шпијуновић, К. (главни уредник). <i>Настава и учење – стање и проблеми</i> (337-350). Ужице: Учитељски факултет. ISBN 978-86-80695-92-1. 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> Djigić, G., Stojiljković, S. (2011). Classroom management styles, classroom climate and school achievement. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 2, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs)</i>, Istanbul, 2011, pp 82-83. ISSN: 1986-3020. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Todorović, J., Stojiljković, S., Ristanić, S., Djigić, G. (2011). Attitudes towards inclusive education and dimensions of teachers' personality. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 2, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs)</i>, Istanbul, 2011, pp 15. ISSN: 1986-3020. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Djigić, G., Stojiljković, S. (2012). Protocol for classroom management assessment designing. <i>Design Learning Conference</i>, Helsinki, Department of Teacher Education, University of Helsinki, 2012, Abstract book, pp 29. http://blogs.helsinki.fi/designlearning/files/2012/04/ABSTRACT-BOOK-2012-WWW.pdf. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Stojiljković, S., Djigić, G., Zlatković, B. (2012). Empathy and teachers' roles. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 3, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs)</i>, Istanbul, 2012, pp 239. ISSN: 1986-3020. http://www.icepsy.org/admin/files/AbstractBook2012ICEPSY.doc. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Zlatković, B., Stojiljković, S., Djigić, G., Todorović, J. (2012). Self-concept and teachers' professional roles. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 3, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs)</i>, Istanbul, 2012, pp 200-201. ISSN:1986-3020. http://www.icepsy.org/admin/files/AbstractBook2012ICEPSY.doc. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Stojiljković, S., Todorović, J., Ђигић, Г., Dosković, Z. (2013). Teachers' self-concept and empathy. <i>World Conference on Educational Sciences, Abstract CD</i>, Abstract No 26126, Sapienza University, Rome, 2013. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Djigić, G., Stojiljković, S., Dosković, M. (2013). Basic personality dimensions and teachers' self-efficacy. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 4, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs)</i>, Antalya, 2013, pp 111. ISSN:1986-3020. 	M34	0,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г. (2009). <i>Ромска деца и тестови интелигенције</i>. Београд: Задужбина Андрејевић. ISBN 978-86-7244-827-6 	M42	7
<ul style="list-style-type: none"> Ђигић, Г. (2006). Школско развојно планирање као пут унапређења квалитета наставе и учења. <i>Примењена психологија (зборник радова)</i>. Ниш: 	M45	1,5

Филозофски факултет, 163-174. ISBN 86-7379-106-5		
• Ћигић, Г. (2007). Школско оцењивање - теорија и пракса. <i>Примењена психологија – школа и професија (зборник радова)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 5-17. ISBN 978-86-7379-138-8	M45	1,5
• Голубовић, С., Ћигић, Г. , Антонијевић, З., Љубеновић, М. (2008). Инклузија у образовању. У: <i>Личност, професија и образовање</i> (241-262). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-169-2	M45	1,5
• Ћигић, Г. (2008). Значај образовања за развој социјалне интелигенције код ромске деце. <i>Личност, професија и образовање</i> (тематски зборник радова). Ниш: Филозофски факултет, 263-284. ISBN 978-86-7379-169-2	M45	1,5
• Ћигић, Г. (2009). Природа и порекло разлика у општој интелигенцији српске и ромске деце. <i>Личност, професионално усмерење и радни контекст (зборник радова)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 79-96. ISBN 978-86-7379-190-6	M45	1,5
• Ћигић, Г. (2010). Концепт управљања разредом и однос наставника према елементима овог концепта. <i>Образовање, личност и рад (зборник радова)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 107-126. ISBN 978-86-7379-209-5	M45	1,5
• Ћигић, Г. (2012). Стилски учења као фактор постигнућа. У: Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ћигић, Г. (Уред.). <i>Личност и образовно-васпитни рад</i> (73-86). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-256-9.	M45	1,5
• Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ћигић, Г. (Уред.). (2012). <i>Личност и образовно-васпитни рад</i> . Ниш: Филозофски факултет, Департман за психологију. ISBN 978-86-7379-256-9.	M49	1
M50 (M51, 52, 53... M56)		
• Todorović, J., Stojiljković, S., Djigić, G. , Ristanić, S. (2012). Basic personality dimensions and the attitudes of primary and secondary school teachers towards inclusive education. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i> , Vol. II (LXIV), No. 1, 66-75. ISSN 2247-6377, ISSN (online) 2247 – 8558. http://jesp.upg-ploiesti.ro/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=16:journal-vol-ii-lxiv-no-12012&Itemid=16	M53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		
• Ћигић, Г. (2009). Тешкоће ромске деце у решавању тестова опште и социјалне интелигенције. <i>Истраживања у специјалној педагогији (зборник радова)</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 453-468. ISBN 978-86-80113-84-5	M63	0,5
• Ћигић, Г. , Ранчић, В., Гејо, Ј., Панчић, В. (2005). Школско развојно планирање – приказ искустава из школа са подручја Школске управе Ниш. 53. <i>Научно-стручни скуп Сабор психолога Србије у Сокобањи (Књига резимеа)</i> . Београд: Савез друштава психолога Србије, 51.	M64	0,2
• Ћигић, Г. (2007). Социјална интелигенција српске и ромске деце. <i>Сабор психолога Србије (књига резимеа)</i> . Београд: Савез друштава психолога Србије, 77.	M64	0,2
• Голубовић, С., Ћигић, Г. , Антонијевић, З., Љубеновић, М. (2007). Инклузија у образовању. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 45.	M64	0,2
• Ћигић, Г. (2007). Значај образовања за развој социјалне интелигенције код ромске деце. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 49.	M64	0,2
• Ћигић, Г. (2008). Модификовани Розенцвајгов тест као инструмент за мерење социјалне интелигенције српске и ромске деце. <i>Емпијска истраживања у психологији (књига резимеа)</i> . Београд: Институт за психологију Филозофског факултета, 33. ISBN 978-86-86563-27-9	M64	0,2

<ul style="list-style-type: none"> • Ћигић, Г. (2008). Природа и порекло разлика у општој интелигенцији српске и ромске деце. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 14. ISBN 978-86-7379-168-5 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ћигић, Г., Ранчић, В. (2010). Психолошки инструменти у процени деце из маргинализованих група. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 78. ISBN 978-86-7379-199-9 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ћигић, Г., Стојиљковић, С., Петровић, Д., Бјекић, Д. (2010). Управљање разредом – развијање протокола за процену стилова наставника у управљању разредом. <i>Емпијска истраживања у психологији (књига резимеа)</i>. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета, 44-45. ISBN 978-86-86563-29-3 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ћигић, Г., Стојиљковић, С. (2010). Протокол за процену стилова наставника у управљању разредом. <i>Дани примењене психологије, (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 90-91. ISBN 978-86-7379-199-9 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ћигић, Г. (2011). Стилски учења као фактор постигнућа. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 103. ISBN 978-86-7379-228-6 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ћигић, Г., Стојиљковић, С. (2011). Стил управљања разредом и став наставника према инклузивном образовању. <i>Емпијска истраживања у психологији (књига резимеа)</i>. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета, 79-80. ISBN 978-86-86563-30-9 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ранчић, В., Стојиљковић, С., Ћигић, Г. (2011). Стандарди компетенција наставника. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 125. ISBN 978-86-7379-228-6 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ћигић, Г., Ранчић, В. (2011). Личност и образовно-васпитни рад. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 98. ISBN 978-86-7379-228-6 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ћигић, Г. (2012). Психолошке основе Блумове таксономије и њене примене у образовно-васпитном раду. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 143. ISBN 978-86-7379-257-6 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Плут, Д., Ћигић, Г. (2012). Перспективе наставе из области психологије образовања на универзитетима у Србији. <i>Сабор психолога Србије (књига резимеа)</i>. Београд: Савез друштава психолога Србије, 91. ISBN 978-86-83797-93-6 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ћигић, Г., Ранчић, В. (2012). Личност и образовно-васпитни рад. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 133. ISBN 978-86-7379-257-6 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Тодоровић, Ј., Ћигић, Г. (2012). Улога универзитета у развоју социјалне и образовне инклузије. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 136. ISBN 978-86-7379-257-6 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ћигић, Г., Ранчић, В. (2013). Личност и образовно-васпитни рад. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 137. ISBN 978-86-7379-295-8 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ћигић, Г., Јањић, Д., Стојиљковић, С. (2013). Самопроцена стилова управљања разредом – конструкција инвентара за наставнике. Личност и образовно-васпитни рад. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 149. ISBN 978-86-7379-295-8 	M64	0,2

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M23	M33	M34	M36	Укупно	Основних
број публикација			2	6	11	1	20	9
број бодова			8	6	5,5	1,5	21	15,5

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M49	M52	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	1	4	5	1	1	1	9	22	13
број бодова	7	6	5	1,5	1	0,5	1,8	22,8	21

Укупно публикација	42	основних	22
Укупно бодова на основу публикација	43,8	основних	36,5
Укупно бодова (са категоријом M70) M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3	-	-	-

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M23	M24	M33	M34	M36	Укупно	Основних
број публикација			8	1	7	18	1	35	17
број бодова			32	4	7	9	1,5	53,5	44,5

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M49	M52	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	2	11	6	1	2	2	28	52	24
број бодова	14	16,5	6	1,5	2	1	5,6	46,6	41

Укупно публикација	87	основних	41
Укупно бодова на основу публикација	100,1	основних	85,5
Укупно бодова (са категоријом M70) M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3	109,1		

2.1.2. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финасијер
2013-2017	544246-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR: Strengthening Higher Education for Social Policy making and Social Services delivery (SHESPSS)	Носилац пројекта Универзитет у Нишу, пројекат финансиран средствима Агенције EACEA (Европска унија)
2014-2015	Individual development trough encouragement and assistance (IDEA), Ref. No 2007cb16ipo006-2011-2-129, Bulgaria – Serbia IPA cross-border programme	Носилац пројекта Гимназија Светозар Марковић, Ниш, пројекат финансиран из IPA фонда за подршку прекограничне сарадње

2016-2017	Желим да останем у Србији, Министарство омладине и спорта Републике Србије, уговор број 401-01-494/2/2016-04	Носилац пројекта Удружење АЗБУКИ из Ниша, пројекат финансиран средствима Министарства омладине и спорта РС
2018-	Примењена психологија у функцији квалитета живота појединца у заједници , Одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу број 183/1-16-9-01 од 28.06.2018.	Департман за психологију Филозофског факултета у Нишу
2018-	Евалуација и јачање капацитета основних академских студија социјалне политике и социјалног рада , Одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу број 183/1-16-12-01 од 28.06.2018.	Департман за социјалну политику и социјални рад Филозофског факултета у Нишу

2.2. Стучни РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

-

2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

- Рецензирање радова за часописе и зборнике: *Теме*, *Зборник Института за педагошка истраживања*, *Примењена психологија*, *Социолошки преглед*, *Психолошка истраживања*, *Годишњак за психологију*, *Зборник радова Учитељског факултета у Ужичу*, *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, *Специјална едукација и рехабилитација*; зборници радова са међународне конференције *Дани примењене психологије* (2015, 2016, 2017); међународни тематски зборник радова *Psychology Application & Development* (InScience Press, Portugal);
- Рецензирање публикација:
 - *Интеркултурално образовање у Србији – регулативни оквир, стање и могућности за развој*, уредници Данијела Петровић и Тијана Јокић (Центар за образовне политике, Београд, 2016),
 - *Развој истраживачке праксе у школи*, уредници Славица Максић и Ивана Ђерић (Институт за педагошка истраживања, Београд, 2016),
 - *Методика наставе друштвених предмета између теорије и праксе*, уредици Зорица Кубурић, Љиљана Ћумура Жижић и Ана Зотова (Филозофски факултет у Новом Саду);
 - *Односи на послу и у породици*, уредник Владимир Хедрих (Филозофски факултет у Нишу).

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Истраживачки рад др Гордане Ђигић везан је за теме које припадају области психологије образовања. Међу радовима који се баве испитивањем фактора ефикасне наставе и успешности школског учења, доминира интересовање за психологију наставника. Поред тога, кандидаткиња се у радовима наведеним у својој библиографији бави и питањима која се тичу концепта инклузивног образовања. Оваква оријентација у научно-истраживачком раду проистиче из препознавања значаја што бољег разумевања услова који могу допринети унапређивању квалитета образовања. Посебан значај имају истраживања кандидаткиње Гордане Ђигић која се баве концептом управљања разредом јер се ради о релативно новом концепту у психологији образовања који у Србији није често предмет научно-истраживачког рада, те се може рећи да њен рад доприноси отварању једног новог истраживачког поља на овом простору.

Ђигић, Г. (2017). *Управљање разредом – савремени приступ психологији наставника*. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-439-6 (229 страна) (M42)

Монографија *Управљање разредом: савремени приступ психологији наставника* разматра различите аспекте наставниковог деловања и његове личности у оквиру професионалног понашања усмереног на изградњу и одржавање подстицајног окружења за учење са позиција холистичког приступа. У монографији су представљени бројни теоријски и емпиријски концепти проучавања наставника као фактора успешности наставног процеса. Емпиријско истраживање о повезаности психолошког профила наставника са одређеним стилом управљања разредом, као и о ефикасности различитих стилова управљања разредом у односу на неке корелате успешности наставног процеса (задовољство ученика и наставника разредном климом и школски успех ученика), оригиналан је допринос ауторке.

Након постављања ширег оквира, у коме се бави квалитетним образовањем и компонентама ефикасног наставног процеса кроз ретроспективу промена у образовању од почетка двадесетог века до актуелних настојања да се наставни процес учини успешнијим, ауторка води читаоце ка главној теми кроз разматрање кључних питања која се тичу наставника као фактора успешности наставног процеса - личности, улога и професионалних компетенција наставника. Водећи се приступом постепеног каналисања садржаја од ширих теоријских разматрања ка кључном концепту, ауторка потом разматра значење и значај концепта управљања разредом у проучавању ефикасне наставе, а потом претпоставке и кључне елементе успешног управљања разредом, као и димензије и стилове управљања разредом у светлу основних психолошких теоријских праваца. Представљени су и инструменти за испитивање стилова наставника у управљању разредом, а посебан допринос ауторке је рад на конституисању нових инструмената: *Протокола за процену стилова наставника у управљању разредом* и *Инвентара за самопроцену стилова наставника у управљању разредом* који су дати на увид читалачкој публици у прилогу ове књиге.

У другом делу монографије приказано је истраживање психолошких чинилаца стилова управљања разредом, односно повезаности неких структуралних и мотивационих карактеристика личности наставника са стилима управљања разредом. На основу резултата истраживања ауторка закључује да су наставници са специфичним психолошким профилем (који одређује израженост неких базичних димензија личности и степен самоактуализованости) склони одређеним стилима управљања разредом. Квалитет радне климе, испитиван у светлу теорије самодетерминације, такође је регистрован као значајан фактор испољавања одређених стилова управљања разредом.

Резултати истраживања генерално дају подршку хуманистичкој концепцији образовања.

Као искусан практичар у области образовања, ауторка наводи импликације резултата спроведеног истраживања на образовну праксу и даје конкретне предлоге могућих интервенција. Приступ коришћен у завршним разматрањима потврђује научну компетентност ауторке која са лакоћом доводи све размотрене сегменте у међуоднос. На тај начин остварује холистички приступ у разматрању различитих аспеката наставничког деловања и његове личности у управљању разредом.

Ова књига Гордане Ђигић систематизује бројна теоријска разматрања концепта управљања разредом, допуњује их резултатима оригиналног емпиријског истраживања и успешно смешта у реалан школски простор, чиме постаје значајан и незаобилазан извор научним и стручним круговима из области образовања.

Djigić, G., Stojilković, S., Dosković, M. (2014). Basic personality dimensions and teachers' self-efficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 112 (2014), 593-602. ISSN: 1877-0428. (M23)

Овај рад се бави повезаношћу личних диспозиција и самоефикасности наставника. Главни циљ истраживања био је да испита да ли се разликује предиктивна моћ појединих димензија личности у односу на самоефикасност наставника. Показало се да наставници високо процењују своју самоефикасност, при чему најповољније оцењују самоефикасност у области извођења наставе. Међу димензијама личности су се, као најзначајнији предиктори самоефикасности наставника, издвојиле савесност и отвореност.

Stojilković, S., Todorović, J., Đigić, G., Dosković, Z. (2014). Teachers' Self-concept and Empathy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116 (2014), 875–879. ISSN: 1877-0428. (M23)

У овом раду испитује се самоопажање наставника, односно њихов селф-концепт и емпатијске способности, као и повезаност између селф-концепта и емпатичности наставника. Резултати говоре да је самопроцена испитаних наставника основних и средњих школа на свим испитиваним димензијама селф-концепта позитивна, као и да наставници високо процењују своју емпатичност. Утврђено је да су сви аспекти селф-концепта повезани са емпатијом, а као најзначајнији предиктор високе емпатичности наставника издваја се повољна самопроцена у домену социјалног селф-концепта.

Đigić, G. (2018). Relationship between personal and professional characteristics of teachers. *FACTA UNIVERSITATIS, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 17(1), 1 – 18. ISSN 1820-8495 (Print), ISSN 1820-8509 (Online) (M52)

У истраживању представљеном у овом раду, спроведеном на узорку наставника из основних и средњих школа, испитивана је могућност предвиђања стилова наставника у управљању разредом и њиховог доживљаја самоефикасности на основу мера димензија личности из модела Великих пет, емпатичности и локуса контроле. Као значајни предиктори стилова наставника у управљању разредом издвојиле су се неке димензије личности (отвореност, пријатност и савесност као значајни предиктори интеракционистичког стила, при чему највећи појединачни допринос има димензија отворености) и локус контроле (спољашњи локус контроле предвиђа израженији интервенишући и неинтервенишући стил). Нижа емпатијска брижност такође има значајан појединачни допринос предвиђању неинтервенишућег стила. Као значајни предиктори самоефикасности наставника углавном су се издвојиле неке особине личности (најчешће израженија екстраверзија и мање изражени неуротицизам) и димензије емпатије (углавном заузимање туђе перспективе и лична нелагода). У раду се

закључује да све испитиване личне карактеристике наставника значајно доприносе њиховим важним професионалним својствима. Ауторка истиче да резултати могу бити корисни у креирању подршке професионалном развоју наставника.

Ћигић, Г., Стојиљковић, С. (2016). Личне и професионалне карактеристике наставника – полне разлике, *Годишњак за психологију*, (13)15, 85-99. ISSN 1451-5407 (M53)

Специфичност наставничке професије је то да је најчешће обављају жене. Ова чињеница била је подстицај за испитивање полних разлика у погледу неких личних и професионалних карактеристика основношколских наставника. Резултати показују да су код наставница значајно израженије димензије личности отвореност за искуство, сарадљивост и савесност. На шест од укупно 12 димензија самоактуализовности наставнице имају значајно више скорове у односу на наставнике. У погледу стилова управљања разредом постоји значајна разлика само код неинтервенишућег стила, који је израженији код наставника. Наставнице у просеку похађају већи број програма стручног усавршавања него њихове колеге. Ауторке истичу да су код жена из испитаног узорка, у поређењу са мушкарцима, израженије особине које су у бројним истраживањима издвојене као особине успешних наставника, што показује да су код наставница боље избалансиране особине личности са професионалним избором. Тиме се, по мишљењу ауторки, може објаснити чињеница да жене чешће од мушкараца бирају ову професију, а са друге стране овај баланс наставницама пружа боље могућности за самоостварење него наставницима.

Ђигић, Г., Стојиљковић, С., Микић, Б. (2018). Procrastination and coping with the examination situation of successful and unsuccessful grammar school students. In: Dimitrijević, B., Panić, D. (Eds.). *Psychology in and around us, International thematic proceedings* (41-58). Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-481-5 (M33)

У овом раду је приказано истраживање које се бави прокрастинацијом и начинима суочавања са испитном ситуацијом код ученика средње школе. Циљ истраживања био је да се испитају разлике између високо успешних и мање успешних ученика у погледу прокрастинације и суочавања са испитном ситуацијом, да се испитају односи између ових варијабли, као и могућност предвиђања школског успеха на основу изражености прокрастинације и димензија суочавања са испитном анксиозношћу. Резултати показују да одлични ученици мање прокрастинирају у поређењу са мање успешним вршњацима, а разлике између одличних и мање успешних ученика постоје и када је реч о суочавању са испитном ситуацијом. Утврђене су значајне корелације прокрастинације са димензијама суочавања са испитном ситуацијом. Регресиони модели показују да је могуће предвиђање школског успеха мерама испитиваних варијабли, али и да овакав предиктивни модел не ради на подзорку ученика чији је општи успех нижи од одличног. Резултати овог истраживања указују на значај подстицања конструктивних стратегија суочавања са испитном ситуацијом код ученика, као и развијања вештина управљања активностима учења.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

Квалитет наставног рада др Гордане Ћигић је од стране студената високо оцењен у свим аспектима. Поред ангажовања у реализацији редовне наставе, др Гордана Ћигић је током претходног изборног периода била ангажована и као ментор и

члан комисија за израду и одбрану значајног броја мастер радова. Такође, од избора у звање доцент, радила је на развијању нових курсева који припадају области психологије образовања на мастер и докторским академским студијама психологије, као и на другим студијским програмима који се реализују на Филозофском факултету у Нишу. Може се рећи да др Гордана Ђигић показује високу посвећеност педагошком раду и унапређивању квалитета наставе и учења у области којом се бави.

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

- Члан тима за припрему материјала за акредитацију студијских програма основних и мастер академских студија психологије (2012-2013)
- Осмишљавање и реализација дела обуке ментора студентима на наставној пракси (2014-2015)
- Учесће у развијању студијских програма социјалне политике и социјалног рада (ОАС) и социјалног рада (МАС) (2013-2016)
- Развијање нових курсева из области психологије образовања на мастер академским студијама психологије (Психологија у образовању, Личност, способности и стилови учења, Психологија наставника и Стручна пракса на развојно-педагошком модулу) и предметне наставе (Психологија образовања), као и на докторским академским студијама психологије (Савремене теме из психологије образовања)
- Учесће у креирању Правилника о студентској наставној пракси, Правилника о издавачкој делатности, Етичког кодекса у издавачкој делатности, Правилника о избору сарадника
- Учесће у промотивним активностима Факултета, израда Информатора за будуће студенте

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

-

3.3. Остали релевантни подаци

-

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

-

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

-

4.3. Менторство у изради мастер радова

1. Алида Црновршанин: *Карактеристике наставника и постигнућа ученика*, децембар 2014.
2. Дајана Карић: *Фактори академске успешности код студената друштвено-хуманистичких и природно-математичких наука*, мај 2015.
3. Јасмина Синанчевић: *Фактори школског успеха код деце српске и ромске националности*, јун 2015.
4. Александра Митић: *Саморегулација учења и школско постигнуће*, јул 2015.
5. Анита Стојиловић: *Особине личности, животни циљеви и локус контроле као фактори академске успешности студената*, октобар 2015.

6. Ана Стевановић: *Стилови управљања разредом, самоефикасност наставника и ставови према инклузивном образовању*, новембар 2015.
7. Јована Стојановић: *Индивидуалне карактеристике наставника и квалитет инклузивне праксе*, новембар 2015.
8. Маја Тодоровић: *Селф-концепт, самоефикасност и задовољство младих са моторичким хендикером*, фебруар 2016.
9. Јелена Стојановић: *Интелигенција и селф-концерт као предиктори школског успеха ученика осмог разреда*, јун 2017.
10. Кристина Аранђеловић: *Стилови учења и мотив постигнућа као предиктори школског успеха ученика гимназије и економске школе*, септембар 2017.
11. Марија Вукојевић: *Интелигенција, самоефикасност и особине личности као предиктори школског успеха код ученика основне и средње школе*, октобар 2017.
12. Тамара Стојковић: *Самопоштовање и самоефикасност као предиктори школског постигнућа ученика*, април 2018.
13. Милица Милојевић: *Социјална интелигенција и емпатија као предиктори изложености и склоности ка вршењу електронског насиља*, август 2018.

4.4. Комисије за оцену и одбрану мастер радова

1. Милена Јовановић: *Особине личности и самоефикасност ученика различитог професионалног усмерења*, октобар 2015.
2. Јара Петковић: *Ефекти малих домских заједница и потребе деце са сметњама у развоју – студија праћења*, октобар 2015.
3. Маријана Стевановић: *Психолошка анализа превентивних програма и стратешких докумената у процесу смањења школског насиља*, новембар 2015.
4. Александра Николајевић: *Социјална искљученост особа са хендикепом из високог образовања – развијање хипотеза о механизмима искључивања на основу квалитативног истраживања*, новембар 2015.
5. Ивана Ђорђевић: *Емоционална компетентност, самохендкенирајуће понашање и симптоми депресивности код ученика*, јун 2016.
6. Милан Јовановић: *Склоност самохендкенирњу и прокрастинација из угла теорије афективне везаности*, октобар 2016.
7. Милена Коцић: *Почеци јављања формално-операционог мишљења*, октобар 2016.
8. Александар Милетић: *Школско насиље и трауматска искуства ученика*, октобар 2016.
9. Јана Митић: *Музички укус и агресивност код ученика средњих школа*, септембар 2017.
10. Радмила Буковац: *Анализа школске евиденције и документације о вршњачком насиљу средњих школа у Нишу*, октобар 2017.
11. Соња Савић: *Теорије о школском насиљу*, новембар 2017.
12. Стефана Крстић: *Сличности и разлике у невербалној комуникацији Срба и Руса*, новембар 2017.
13. Миљана Ђуровић: *Синдром изгарања код стручних радника у социјалној заштити*, новембар 2017.
14. Брана Бајовић: *Ставови родитеља-старатеља, стручних сарадника и дефектолога о предностима и недостацима савремене инклузивне школе*, новембар 2017.
15. Ивана Панчић: *Вербално насиље код ученика основних школа у Пироту*, мај 2018.

4.5. Учесће у комисијама за избор наставника и сарадника

- Комисија за избор сарадника у звању сарадник у настави за ужу научну област Психологија – Учитељски факултет у Врању (Одлука Наставно-научног већа од 09.10.2014)
- Комисија за избор сарадника у звању асистент за ужу научну област Психологија (Теорије когнитивног развоја и Основи педагошке психологије) – Филозофски факултет у Нишу (Одлука Изборног већа број 263/1-5-01 од 30.09.2015)
- Комисија за избор наставника у звању доцент за ужу научну област Психологија (Истраживања у развојној психологији и Педагошка психологија) – Филозофски факултет у Нишу (Одлука Изборног већа број 8/18-01-008/17-048 од 25.12.2017)
- Комисија за избор сарадника у звању асистент за ужу научну област Психологија (Општа психологија и Психологија у образовању) – Филозофски факултет у Нишу (Одлука Изборног већа број 31/1 -5-01 од 18.01.2017)

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

-

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

- Реализација предавања за наставнике из образовно-васпитних установа у оквиру активности Центра за образовање наставника и професионално усавршавање (2016) – потврда управника Центра за образовање наставника и професионално усавршавање Филозофског факултета у Нишу; реализација акредитованих и других обука намењених запосленима у образовно-васпитним установама – потврда Удружења МОСТ из Београда и потврда Филозофског факултета у Нишу
- Радионица *Ка инклузивном високом образовању, одржана 23.02.2018.* у Великој сали Универзитетске библиотеке „Никола Тесла“ у Нишу, у организацији Универзитетске библиотеке „Никола Тесла“ у Нишу, Центра за подршку студентима Универзитета у Нишу и Филозофског факултета у Нишу – извештај о реализованој радионици
- Испитивач у комисији на испиту за лиценцу наставника, васпитача и стручних сарадника у образовно-васпитним установама (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС) (2016-2018) – одлука о проширењу листе испитивача и потврда МПНТР
- Председник Дисциплинске комисије за студенте на Филозофском факултету (2015/16) – одлука декана о именовању комисије; председник Другостепене дисциплинске комисије за студенте на Универзитету у Нишу (2015) – одлука ректора о именовању; члан / председник комисија за упис студената на основне и мастер студије психологије, мастер студије предметне наставе и основне студије социјалне политике и социјалног рада (2014, 2015, 2016, 2017, 2018) – одлуке ННВ Филозофског факултета у Нишу о формирању комисија за упис; члан Саветодавне комисије за припрему документације за изборе у звања (од 2016. и даље) - одлука ННВ Филозофског факултета у Нишу; члан тима за израду Етичког кодекса у издаваштву - одлука ННВ Филозофског факултета у Нишу

- Управник Центра за образовање наставника и професионално усавршавање (2015/16) – одлука декана о именовању; продекан за научно-истраживачки рад Филозофског факултета (2016-2019) – одлука декана о именовању
- Члан редакције часописа ТЕМЕ (2012-2015) – импресум часописа
- Члан редакције часописа Годишњак за психологију – одлука ННВ Филозофског факултета у Нишу о именовању чланова редакције
- Члан комисија за писање извештаја о пријављеним кандидатима на конкурс за избор сарадника на Учитељском факултету у Врању и за избор наставника и сарадника на Филозофском факултету у Нишу – одлуке о именовању комисија
- Рецензирање радова за часописе и зборнике: Теме, Зборник Института за педагошка истраживања, Примењена психологија, Социолошки преглед, Годишњак за психологију, Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу, Годишњак Педагошког факултета у Врању; зборници радова са међународне конференције Дани примењене психологије 2015, 2016, 2017; рецензирање публикација: ИНТЕРКУЛТУРАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ У СРБИЈИ – РЕГУЛАТИВНИ ОКВИР, СТАЊЕ И МОГУЋНОСТИ ЗА РАЗВОЈ, уредници Данијела Петровић и Тијана Јокић (Центар за образовне политике, Београд, 2016), РАЗВОЈ ИСТРАЖИВАЧКЕ ПРАКСЕ У ШКОЛИ, уредници Славица Максић и Ивана Ђерић (Институт за педагошка истраживања, Београд, 2016), МЕТОДИКА НАСТАВЕ ДРУШТВЕНИХ ПРЕДМЕТА ИЗМЕЂУ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ, уредици Зорица Кубурић, Љиљана Ђумура Жижић и Ана Зотова (Филозофски факултет у Новом Саду); ОДНОСИ НА ПОСЛУ И У ПОРОДИЦИ, уредник Владимир Хедрих (Филозофски факултет у Нишу) – импресуми часописа, одлуке о именовању, потврде уредника
- Председник Организационог одбора међународне конференције Дани примењене психологије 2014 - одлука о именовању председника Програмског и Организационог одбора и чланова одбора; члан Програмског одбора међународне конференције Дани примењене психологије 2015, 2016, 2018 – одлуке о именовању одбора; члан Организационог одбора научне конференције Наука и савремени универзитет 2017 и 2018 – НИСУН 7 и 8 – одлуке о именовању одбора; члан Програмског одбора Конгреса психолога Србије 2018 – потврда Друштва психолога Србије; члан Програмског одбора International Symposium - 30 Years since the Fall of the Berlin Wall - Educational Reforms in Eastern and Central Europe & Eurasia 1989-2019, organized by the Bulgarian Comparative Education Society (BCES), Pomorie, Bulgaria, 10 - 11 June 2019 – листа чланова Програмског одбора објављена на сајту Симпозијума
- Учесће у ERASMUS+ програму размене: учешће у обукама запослених на партнерским универзитетима у оквиру програма којим координира Међународни психоаналитички универзитет (IPU) у Берлину (2017, 2018) – потврде о учешћу

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

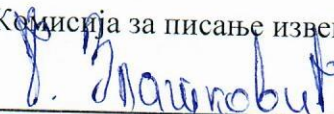
На основу података из пријаве и поднете документације, комисија закључује да др Гордана Ђигић испуњава услове за поновни избор у звање доцент у складу са Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу:

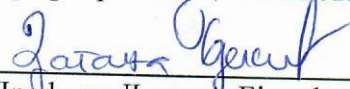
1. позитивна оцена педагошког рада;
2. остварене активности бар у два елемента доприноса широј академској заједници;
3. у периоду од последњег избора објављен један рад из категорије M14, M21, M22, M23, M24 или M51 из уже научне области за коју се бира.

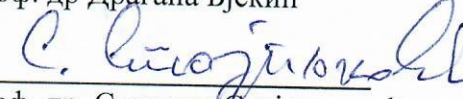
У претходном периоду др Гордана Ђигић остварила је значајне резултате у различитим доменима академског ангажовања: у организацији и извођењу наставе, у научно-истраживачком раду, као и у бројним другим пословима који представљају различите врсте доприноса академској и широј друштвеној заједници. Њен целокупни рад показује да има капацитете и мотивацију да се даље професионално развија, да унапређује наставу и да се бави систематским истраживањем проблема у оквиру научне области за коју се определила. На основу свега изложеног, комисија предлаже да се др Гордана Ђигић изабере у звање доцент за ужу научну област *Психологија* (предмети: *Основи педагошке психологије* и *Психологија наставе*) на Филозофском факултету Универзитета у Нишу.

Ниш, 12. децембар 2018. године

Комисија за писање извештаја:


Проф. др Благица Златковић


Проф. др Драгана Бјекић


Проф. др Снежана Стојиљковић